

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

- дисциплины программы бакалавриата: лингвистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, лингвокультурология

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: жанрология и генристика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1 Лингвистический анализ и интерпретация текста
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 /126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	—	17	82	126	экзамен
Заочная	1	2	4	—	2	120	126	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системного представления о методах лингвистического анализа текста с учётом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Компетенции

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ПК-3 ПК-3 Способен работать над содержанием программных продуктов телерадиовещательных и печатных СМИ

### Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ПК-3.1 Выбирает тему публикации (разработка сценариев), готовит к публикации

собственные материалы (работа в эфире), отбирает авторские материалы для публикации

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Лингвистический анализ и интерпретация текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина.	1.1. Базовые понятия дисциплины. Деятельностный подход в гуманитарных науках. Деятельностный подход в лингвистике. 1.2. ЛАИТ в соотношении с лингвистикой, литературоведением, эстетикой. 1.3. Цели и задачи ЛАИТ.
Тема 2. Анализ системы языковых средств	2.1. Понятие текста. 2.2. Методики толкования текста. 2.3. Лингвистический эксперимент. 2.4. Метод стилистического эксперимента. 2.5. Методика профессионального чтения текста. 2.6. Методика литературного редактирования текста. 2.7. Метод лексического анализа текста. 2.8. Метод морфологического анализа текста. 2.9. Метод синтаксического анализа текста. 2.10. Метод комплексного анализа текста.
Тема 3. Характеристика стилистических ресурсов текста.	3.1. Предмет и задачи стилистики ресурсов. 3.2. Понятие стилистической окраски и стилистической шкалы. 3.3. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска языковой единицы. 3.4. Понятие коннотации. 3.5. Синонимия языковых средств как предмет стилистики ресурсов.
Тема 4. Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности	4.1. Структурные единицы речевой системы: лингвемы, речемы, текстемы. 4.2. Речевая системность функциональных стилей. 4.3. Жанрово-ситуативные стили речи.
Тема 5. Анализ языковых средств с точки зрения теории информации.	5.1. Основные категории текста. 5.2. Когезия, проспекция, ретроспекция, суггестивность, эмерджентность, континуум.
Тема 6. Анализ языковых средств, свойственных типам текста.	6.1. Признаки, структура текста. 6.2. Тема, основная мысль текста. 6.3. Абзац как средство смыслового членения текста. 6.4. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. 6.5. Конспект, тематический конспект. 6.6. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. 6.7. Сложное синтаксическое целое
Тема 7. Анализ коммуникативных качеств речи	7.1. Основные качества речи. 7.2. Характеристика основных качеств речи. 7.3. Особенности употребления и анализ основных качеств речи.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения - очная, курс - 2, семестр - 3

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Лингвистический анализ и интерпретация текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина.	2		2	11	15
Тема 2. Анализ системы языковых средств	2		2	11	15
Тема 3. Характеристика стилистических ресурсов текста.	2		2	11	15
Тема 4. Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности	2		2	11	15
Тема 5. Анализ языковых средств с точки зрения теории информации.	2		2	11	15
Тема 6. Анализ языковых средств, свойственных типам текста.	2		2	11	15
Тема 7. Анализ коммуникативных качеств речи	1		1	16	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13		13	92	126

### 6.2. Форма обучения - заочная, курс - 1, семестр - 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Лингвистический анализ и интерпретация текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина.				34	34
Тема 2. Анализ системы языковых средств					
Тема 3. Характеристика стилистических ресурсов текста.	2		1	35	38
Тема 4. Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности					
Тема 5. Анализ языковых средств с точки зрения теории информации.			1	33	36
Тема 6. Анализ языковых средств, свойственных типам текста.	2				
Тема 7. Анализ коммуникативных					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		2	120	126

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

**Тема 1.** Лингвистический анализ и интерпретация текста как теоретическая и практикоориентированная дисциплина.

1. Базовые понятия дисциплины. Деятельностный подход в гуманитарных науках. Деятельностный подход в лингвистике.

2. ЛАИТ в соотношении с лингвистикой, литературоведением, эстетикой.

3. Цели и задачи ЛАИТ.

**Тема 2.** Анализ системы языковых средств.

4. Понятие текста.

5. Методики толкования текста.

6. Лингвистический эксперимент.

7. Метод стилистического эксперимента.

8. Методика профессионального чтения текста.

9. Методика литературного редактирования текста.

10. Метод лексического анализа текста.

11. Метод морфологического анализа текста.

12. Метод синтаксического анализа текста.

13. Метод комплексного анализа текста. деятельности.

**Тема 3.** Характеристика стилистических ресурсов текста

14. Предмет и задачи стилистики ресурсов.

15. Понятие стилистической окраски и стилистической шкалы.

16. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска языковой единицы.

17. Понятие коннотации.

18. Синонимия языковых средств как предмет стилистики ресурсов.

**Тема 4.** Анализ структуры функциональных стилей и их речевой системности

19. Структурные единицы речевой системы: лингвемы, речемы, текстемы.

20. Речевая системность функциональных стилей.

21. Жанрово-ситуативные стили речи.

**Тема 5.** . Анализ языковых средств с точки зрения теории информации.

22. Основные категории текста.

23. Когезия, проспекция, ретроспекция, суггестивность, эмерджентность, континуум.

**Тема 6.** Анализ языковых средств, свойственных типам текста.

24. Признаки, структура текста.

25. Тема, основная мысль текста.

26. Абзац как средство смыслового членения текста.

27. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

28. Конспект, тематический конспект.

29. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

30. Сложное синтаксическое целое

**Тема 7.** Анализ коммуникативных качеств речи

31. Основные качества речи.

32. Характеристика основных качеств речи.

33. Особенности употребления и анализ основных качеств речи

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	8

	Самостоятельная работа	10
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	10
7-9	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	10
ИТОГО		75
Зачет по дисциплине		25
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2(неудовлетворительно)с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет - проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. 1.Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 408 с.
2. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016.
3. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.
4. 4.Русские поэты XIX века: хрестоматия / Сост. Л.П. Кременцов. - 2-е изд., стер. / Сост. Л.П. Кременцов - М. : ФЛИНТА, 2012.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. - URL: <https://eJanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016- . - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).